



Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Бугульминский строительно-технический колледж»

Ресурсный учебно-методический центр по созданию условий
для получения среднего профессионального образования
людьми с ограниченными возможностями здоровья

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Особенности профориентационной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью



Бугульма, 2025

УДК 37.0

Печатается по решению научно-методического совета ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж». Протокол №6 от 19.03.2025 года.

Рецензенты:

Сафина Р.Н., кандидат педагогических наук, доцент отдела общего образования ПМЦПК и ППРО КФУ.

Шатунова О.В. кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики Елабужского института КФУ.

Составители:

Богданова Л.Г., заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», кандидат педагогических наук.

Салихова А.Р., методист ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж».

Методические рекомендации «Особенности профориентационной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью». – Бугульма, 2025. – 39 с.

В сборнике методических рекомендаций рассмотрены вопросы по профориентационной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающихся.

Методические рекомендации предназначены для специалистов, занимающихся профориентационной работой с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья системы среднего профессионального образования

© ГАПОУ «БСТК», 2025

Содержание

Введение.....	4
1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.....	5
2. Принципы и условия эффективной организации профессионального ориентирования лиц с ОВЗ.....	9
3. Реализация работы по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.....	14
4. Учет особенностей профессионального ориентирования обучающихся	15
5. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
Приложение 1. Психологические особенности профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.....	25
Приложение 2. Методика «Определение профессионального типа личности» (Г. В. Резапкина).....	27
Приложение 3. Методика «Опросник типа мышления»(Г.В. Резапкина)..	30
Приложение 4. Тест эмоций (модифицированная методика Басса – Дарки).....	33
Список использованной литературы.....	36

Введение

Профессиональная деятельность является важнейшей для подавляющего большинства людей современности. Она совершенно необходима как для отдельной личности, так и для общества в целом на различных его уровнях, включая мировое сообщество, человечество. Выбор профессии весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс. Особенно трудно он дается людям с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья. Причем, выбор профессии является достаточно сложным и напряженным этапом для молодых людей. От этого выбора зависит качество трудовой жизни, в которой выстраивается профессиональная карьера, зарабатывается материальное благополучие.

Работа – является основной сферой жизнедеятельности. Она включает в себя социальные контакты, вносит распорядок в повседневную жизнь, именно здесь осознается чувство необходимости конкретного человека для общества. Давая материальную поддержку, работа обеспечивает независимость человека. Выпускник с инвалидностью и/или с ОВЗ на предоставленном ему рабочем месте приобретает и совершенствует профессиональные знания, умения и навыки работы с учетом полученной или имеющейся у него специальности (профессии), восстанавливает и развивает трудовые способности и закрепляет их в процессе работы. Для того чтобы профессиональное самоопределение лиц с инвалидностью и ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим способностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

Работодатели не должны оставаться равнодушными к проблемам этих людей. Предприятия должны оснащаться специализированным оборудованием для инвалидов, чтобы они чувствовали себя полноценными людьми, способными к трудовой деятельности, чтобы ощущали себя на равных со здоровыми.

Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью выступает актуальной проблемой, для учащихся, выпускников профессиональных образовательных организаций и требует постоянного совершенствования. Важнейшим элементом социализации молодежи с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья является получение ими профессионального образования, актуального на рынке труда и перспективного для конкретного трудоустройства.

1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования

1.1. Методические рекомендации разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Конвенция №142 Международной организации труда «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» (Заключена в г. Женеве 23.06.1975);
- Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ (ред. от 28.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 №1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 №64101);
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 №19644) Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2011. - № 9.
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850);
- Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 №1186);
- Приказ Минтруда России от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и

профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказ Минтруда России от 25.02.2022 № 82н «Об утверждении Стандарта процесса осуществления полномочия в сфере занятости населения по оказанию государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.03.2022 №67983);

- Письмо Минобрнауки России от 02.02.2016 №ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»);

- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего

и среднего общего образования»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);

- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;

- Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

- Письмо Рособнадзора от 26.03.2019 № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 ноября 2016 г. № 05-616 «Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных

условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»)

- Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);

- Приказ Министерства труда России от 25.02.2022 № 82н «Об утверждении Стандарта процесса осуществления полномочия в сфере занятости населения по оказанию государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.03.2022 № 67983);

- Устав ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» (далее – ГАПОУ «БСТК»)

1.2. Список используемых сокращений

В Методических рекомендациях используются следующие сокращения:

- АД – адаптационная дисциплина;

- АОП СПО – адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;
- АОППКРС – адаптированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- АОППО – адаптированная основная программа профессионального обучения;
- АОППССЗ – адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена;
- БПОО – базовая профессиональная образовательная организация;
- ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;
- ИУП – индивидуальный учебный план; МСЭ – медико-социальная экспертиза;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;
- ПОО – профессиональная образовательная организация и образовательная организация высшего образования, реализующая программы среднего профессионального образования;
- ППк ПОО – психолого-педагогический консилиум профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования, реализующей программы среднего профессионального образования;
- ТПМПК – территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия;
- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- ЦПМПК – центральная психолого-медико-педагогическая комиссия;
- ППМС-центр – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- ИОП – индивидуальная образовательная программа;
- ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут;
- ДЦП – детский церебральный паралич;
- ЗПР – задержка психического развития;
- ММД – минимальная мозговая дисфункция;
- СДВГ – синдромом дефицита внимания и гиперактивности;
- РДА – синдромом раннего детского аутизма;
- РАС – расстройствами аутистического спектра;
- Понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «инвалид».

2. Принципы и условия эффективной организации профессионального ориентирования лиц с ОВЗ

Одна из наиболее значимых особенностей профориентации учащихся с ОВЗ – это учет индивидуальных особенностей здоровья учащихся.

Желательно учитывать рекомендации специалистов и мнение членов семьи и создавать профориентационную среду, в которой принятые учащимися с ОВЗ решения по профориентации были в итоге максимально ответственными, реалистичными и исполнимыми, а также способствовать развитию у них личностных качеств, прежде всего – волевых и морально-нравственных, которые будут способствовать исполнению этих решений.

Другим важным аспектом профориентации учащихся с ОВЗ является сочетание психологической и педагогической поддержки с требовательностью: высокий уровень требований к учащимся с ОВЗ должен сочетаться с созданием для них условий для выполнения этих требований.

Поскольку у подростков с ОВЗ распространены такие особенности, как психоастения, трудности переработки информации, снижение внимания, памяти и мотивации, то для обеспечения доступности материала, профориентационные цели и задачи для учащихся с ОВЗ должны быть четкими и однозначными, а их выполнение – постоянно контролироваться. Необходимо проверять и стимулировать исполнение заданий и принятых решений, организовывать, мотивировать и побуждать студентов с ОВЗ к профориентации. Желательно согласовать с ними, либо даже разработать совместно критерии, которые будут применяться для оценки их успехов в профессиональном самоопределении. Педагогам необходимо как можно чаще предоставлять студентам с ОВЗ «обратную связь» по этим критериям, ставя оценки и баллы, поощряя активность позитивным подкреплением: грамотами, дипломами, билетами на мероприятия, подарками, экскурсиями, похвалой перед группой, назначением наставниками для других учащихся и т.п. Целесообразно собирать портфолио обучающегося, которое должно учитываться при поступлении на работу.

Следующая важная особенность профориентации учащихся с ОВЗ – равноправное вовлечение в организацию профориентационной работы для формирования у них субъектности и активной жизненной позиции. Учитывая, что многим обучающимся с ОВЗ свойственны слабая мотивация на труд и самостоятельность, личностная инфантильность, социальная пассивность как следствие воспитания по типу гиперопеки, то в профориентационной работе следует стимулировать проявления самоорганизации учащихся и их собственную активность.

Профессиональное ориентирование должно давать возможности и информацию для того, чтобы они сами думали, выбирали, в том числе – методы и особенности ведения профориентации, организовывали мероприятия, воплощали в жизнь решения. Даже если они не готовы к тому, чтобы брать на себя ответственность за процесс и результат профориентации и вкладывать усилия в ее организацию, то следует стимулировать их к этому, постепенно делегируя им полномочия и обязанности. Вовлечение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в

организаторскую активность по профориентации позволяет также обеспечить преодоление последствий гиперопеки.

В профориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ необходимо учитывать и преодолевать фактор социальной стигматизации. Он представляет собой широкий спектр социальных и психологических факторов, которые заключаются в предвзятом отношении к людям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, преувеличении их трудностей и приписывании в дополнение к ним целого ряда дополнительных вымышленных «дефектов», занижении их возможностей, представлениями о них как о беспрерывно нуждающихся, зависимых, требующих постоянной опеки.

Данный стереотип может оказаться полезен для тех людей с ограниченными возможностями здоровья, которые действительно нуждаются в повышенной опеке, но при этом может серьезно помешать тем из них, кто способен и стремится к самостоятельности. Необходимо отметить, что социальная стигматизация активно интериоризируется (интериоризация (от фр. *intériorisation* – переход извне внутрь и лат. *interior* – внутренний) формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Любое сложное действие, прежде чем стать достоянием разума, должно быть реализовано вовне) самими людьми с ограниченными возможностями здоровья, вследствие чего они оказываются в плену своей социальной роли.

Следующим важным фактором профориентации обучающихся с инвалидностью или ОВЗ является преодоление феномена «выученной беспомощности». Этот феномен, сливаясь с воздействием социальной стигматизации, уменьшает мотивации к преодолению трудностей вследствие наличия опыта безуспешных попыток. В отличие от стигматизации, его источник – не в социальных, а в индивидуальных психологических явлениях. Возможность и практический опыт контроля личности над своей жизнью и успешной самостоятельной активности оказывают положительный эффект не только на мотивацию ее дальнейшей активности, но и на самочувствие и здоровье в целом.

Значение профориентации в преодолении феномена «выученной беспомощности» может оказаться даже шире, чем просто помощь в поиске подходящей профессии и формировании мотивации к ней. Профориентация – это еще и раскрытие перед молодыми людьми широкого спектра возможностей управлять своей жизнью, осуществлять выбор, достигать полной или частичной самостоятельности и независимости, находить возможности быть активными, полезными и деятельными. И все это условия формирования вместо «выученной беспомощности» обратного качества – «мотивации достижения», которая основывается на опыте плодотворности

усилий, «привычке к успеху» и выражается в готовности прилагать усилия с надеждой на успех в деятельности.

Следующая значимая особенность профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это учет объективных возможностей профессиональной подготовки и наличия (либо создания) рабочих мест, доступных и имеющих специальные условия для людей с ограниченными возможностями здоровья, и конкретно – той или иной нозологии.

С содержательной стороны, ведущей особенностью профориентации учащихся с ОВЗ должен стать акцент на информирование о профессиях, соотнесенное со способностями и склонностями студентов. Необходимо способствовать расширению кругозора обучающихся и их знаний о разнообразии существующих профессий и их содержании, уровне оплаты труда, путях освоения этих профессий и о том, каким образом должны строиться профессиональные планы и карьера современного человека, как в общих чертах, так и в рамках конкретных интересующих подростков и молодежи профессий.

Следующая особенность профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это многовариантность стратегического планирования профессиональной перспективы. Обычно к отсутствию ясного планирования может приводить чувство социальной незащищенности, не гарантированности своего существования.

В качестве технологии, позволяющей помочь студентам с ограниченными возможностями здоровья справиться с тревогой по поводу своего будущего и развить стратегическое мышление, многовариантность планирования, умение видеть жизненную перспективу и строить логические последовательности возможных жизненных шагов и их причинно-следственных взаимосвязей. Рекомендуется в их профориентацию включать построение схем и алгоритмов различных вариантов жизненных путей и профессионального развития по принципу «если не вариант А, то вариант Б». Необходима также коррекция компенсаторных фантазий, подменяющих реальное профессиональное самоопределение, либо вызывающих к нему негативизм («если я не смогу стать кем хочу, к примеру – генералом, а мне предлагают работать оператором телефонной линии, что я считаю ниже своего достоинства, то лучше уж вообще не работать, а мама с папой прокормят»). В итоге, завышенный уровень притязаний в сочетании с неадекватной самооценкой (либо заниженной («на малое не согласен, а многого не достоин»), либо компенсаторно завышенной самооценкой («я лучше других, поэтому достоин и хочу много»)), становится «синдромом непризнанного гения», который из способа психологической защиты превращается в тормоз для мотивации профессионального самоопределения, учебной и трудовой деятельности.

Профориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна опираться не на элитарность, престижность и высокооплачиваемость профессий, а на их перспективность для конкретного обучающегося.

Элитарная ориентация, которую часто могут демонстрировать обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и их родители (причем чаще ее источник – именно родители, а уже вслед за ними ее начинает разделять и сам ребенок), нуждается в последовательной коррекции. Это может привести к сужению выбора профессий до узкого круга популярных направлений профессиональной подготовки, мало учитывая способности и возможности самого обучающегося. С одной стороны, ему мешают выбрать профессию, в которой он действительно может достичь успехов, а с другой стороны, даже в случае успешного овладения популярной профессией, ставит в условия чрезмерной конкуренции.

Еще одной из особенностей профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это своевременный переход от учебной деятельности к профессиональной, преодоление затянутости знакомой, понятной, освоенной учебной деятельности и начало выполнения профессиональных планов.

Одну из важнейших основ профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ должна составлять помощь в социализации. У лиц с инвалидностью и ОВЗ социализация нередко бывает затруднена по ряду причин. Основными причинами затруднения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ являются:

- недостаточно активная жизненная позиция;
- несформированность мотивов к трудовой деятельности;
- недостаточная информированность о профессиях и условиях труда;
- незнание требований к здоровью отдельных профессий;
- неполные или ошибочные представления о собственных возможностях, завышенная или заниженная самооценка.

Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям, осознание необходимости максимально адекватной оценки обучающимися своих психофизиологических особенностей. А также учет обозначенных особенностей организации профориентационной работы с обучающимися-инвалидами является основным условием их успешного профессионального самоопределения.

Необходимо отметить также, что профессиональное самоопределение, под которым традиционно понимается внешняя и внутренняя активизация представлений человека о себе, как субъекте труда, и развитие у него способностей и умений самостоятельно определять и осуществлять

жизненные профессиональные планы, обусловлено факторами, образующими ситуацию выбора профессии.

3. Реализация работы по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ

Профориентация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (в узком смысле данного понятия) представляет собой комплекс специализированных (медицинских, психологических, социально-педагогических, юридических, эргономических и др.) мер, направленных на содействие и создание условий для активизации процессов личностного и профессионального самопознания, самоопределения подростка, выбора оптимального вида трудовой занятости с учетом нозологических показаний, индивидуально-значимых профессиональных интересов и потребностей, региональных особенностей социально-экономической ситуации на рынке труда.

Основными направлениями профориентационной работы профессиональной образовательной организации являются:

- профориентационное информирование;
- профессиональный отбор.

Основными формами профориентационной работы в профессиональной образовательной организации являются:

- профориентационное тестирование (профориентационная психодиагностика с предоставлением учащимся результатов, исходя из которых, они могли бы лучше узнать, как соотносятся требования профессий и их собственные особенности, в том числе, с применением активизирующих профориентационных тестов),
- изучение и составление профессиограмм;
- консультации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их родителей по вопросам приема и обучения. Особое внимание стоит уделить предоставлению доступной образовательной среды и специальностей для лиц с ОВЗ;
- изучение сферы дополнительного образования и курсов, на которых можно получить навыки, необходимые для успешной работы по профессиям, или дающие в них конкурентные преимущества;
- дни открытых дверей;
- рекламно-информационные материалы для данных обучающихся, в том числе на сайте образовательной организации – список профессий, виртуальные встречи с успешными профессионалами, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- профессиональные пробы и стажировки для первокурсников колледжа; профориентационные игры на базе профессиональной образовательной организации;
- посещение представителями ПОО образовательных организаций для встреч

с лицами с ОВЗ;

- ознакомление лиц с ОВЗ с преимуществами и недостатками различных форм обучения: дневной, вечерней, заочной, дистанционной, возможностями бюджетного и контрактного обучения и т.п.;
- взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции;
- адаптация официального сайта профессиональной образовательной организации к потребностям различных нозологических групп абитуриентов;
- организация работы «горячей линии» по вопросам профориентации, профдиагностики, профконсультирования и профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учет особенностей профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от конкретных нозологических групп

Психологические особенности профориентации обучающихся с нарушениями слуха:

- необходимо преодолевать повышенную конформность, желание быть «как все», страх перед высказыванием своих идей открыто и развивать самостоятельность и смелость в социальном взаимодействии, индивидуальность и способности к ее выражению;
- создавать условия для безоценочного и благожелательного принятия друг друга и взаимной психологической поддержки членами группы, т.к. обучающимся с нарушениями слуха свойственно избегание оценок и осуждения окружающими своих планов, особенностей и действий, что может заблокировать их активность в профориентационной деятельности;
- в связи со склонностью выбирать для общения представителей своей нозологической группы, общающихся при помощи жестового языка, при осуществлении профориентации в инклюзивном профессиональном образовательном учреждении, желательно включать в нее элементы командообразования и социально-психологического тренинга, способствующие расширению контактов между обучающимися, а также совместную деятельность, объединяющую и стимулирующую общение всех обучающихся, независимо от инвалидности;
- тревожность и боязнь неудач, которые порождают психологическую защиту, связанную с их избеганием, могут ограничивать активность и креативность (по принципу, «если не делать ничего нового, то ничего нового не приобретешь, но и ничего не потеряешь»): исходя из этого, необходимо развивать уверенность в себе и предоставлять возможности для получения опыта успешной деятельности, в т.ч., давать сложные, но посильные задания, поощрять и подбадривать за успехи;
- для преодоления стереотипности мышления и поведения (когда один раз

возникший способ решения задач применяется снова и снова, даже если в новых задачах он оказывается нерезультативным) рекомендуется применять в профориентации упражнения и методы, развивающие спонтанность и креативность;

- в связи с тем, что обучающимся с нарушением слуха свойственно избегание конфронтации и конфликтов, следует развивать у них навыки ассертивного (уверенного и настойчивого) поведения для того, чтобы неконфликтность была достоинством, а не слабохарактерностью, не приводя к подчиненному и пассивному социальному поведению;

- в связи со снижением способности к абстрактному мышлению, в профориентации следует опираться на наглядные и образные материалы, примеры из жизни, конкретные советы и рекомендации, одновременно стремясь к развитию способности мыслить абстрактно и понятийно, а также включать подробный анализ ценностей, мотивов, идеалов, нравственных и моральных категорий, чтобы компенсировать возможный недостаток собственных размышлений обучающихся на тему «вечных вопросов», не забывая закладывать на это больше времени, чем при работе с другими группами, так как могут потребоваться более длительные объяснения, приведение примеров и т.п.

В целом, из вышеперечисленных особенностей следует, что в профориентационной работе со студентами, имеющими нарушения слуха, необходимо уделять особое внимание снятию у них тревожности и эмоционального напряжения, развитию способностей к общению и уверенному поведению, выработке позитивной личностной и профессиональной перспективы, развитию личностных качеств, необходимых для успехов в выбранной профессии, содействию социальной адаптации, активизации самостоятельной деятельности по самоорганизации и самоопределению, а также критичности и логического мышления. Желательно, чтобы сами обучающиеся с нарушениями слуха развивали у себя навыки чтения по губам и использования технических средств, учились скоропечатанию на клавиатуре, чтобы быстрее и активнее общаться с другими людьми, используя социальные сети, текстовые сообщения и т.п., а также сами стремились идти на контакт с другими учащимися, применяя альтернативные устному общению способы коммуникации, например, набирая текст на компьютере или планшете, и т.п.

Психологические особенности профориентации обучающихся с нарушениями зрения:

- необходимость включать в профориентацию элементы социально-психологической работы, восполняющей недостаток коммуникативных умений и навыков и формирующей коммуникативную компетентность, социальный и эмоциональный интеллект;

- трудности и барьеры в налаживании взаимоотношений и дружбе со

зрячими однокурсниками (не столько на учебном, сколько на личностном уровне, в сфере увлечений и проведения досуга) могут обусловить ограниченный опыт общения со зрячими сверстниками, недостаточный для разносторонней социализации. Поэтому, профориентации данной категории обучающихся должно предшествовать или сопутствовать командообразование в качестве подготовительной работы и организация совместной деятельности между студентами колледжа, а также профориентационное наставничество между зрячими и незрячими либо слабовидящими обучающимися (причем в данном случае безразлично, кто из них будет наставником: главное – само общение);

– необходимо преодолевать боязнь взаимодействия и подозрительность по отношению к зрячим, ожидание с их стороны негативного к себе отношения. Во многом такая тревога небезосновательна, и складывается на основе отрицательного опыта, полученного в детстве, когда сверстники могли как-либо обижать ребенка с нарушениями зрения, подшучивать над ним. Поэтому и преодолевать ее необходимо путем обеспечения возможностей для получения положительного опыта общения со сверстниками;

– необходимо учитывать сложности в восприятии информации, обмене ею, а также в предоставлении информации от собственного лица, причем желательно как можно шире компенсировать затруднения в работе с информацией путем компьютерных технологий;

– желательно включать в профориентационную работу с инклюзивной группой, куда входят обучающиеся с ограниченными возможностями зрения, тренинга особенностей взаимодействия с людьми, имеющими ОВЗ, включающего правила поведения с незрячими людьми: как лучше общаться, здороваться, сопровождать, вместе ходить куда-либо и т.п.

Из вышеперечисленных особенностей следует, что в профориентационной работе со студентами колледжа, имеющими нарушения зрения, желательно посвятить дополнительное время развитию коммуникабельности и позитивного восприятия себя как дееспособных людей, которые могут и хотят жить полноценно, учиться и работать (все это можно включить в работу со всей инклюзивной группой, т.к. ничто из этого не может быть лишним и для любого другого школьника), а также сплочению коллектива, в котором они находятся, развитию в нем положительных взаимоотношений и дружбы – как во время, так и за пределами занятий, которые обязательно бы помогали включать обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в компанию сверстников. Также следует уделить внимание занятиям по пониманию инвалидности и формированию адекватного и толерантного восприятия возможностей и ограничений каждого человека как самими учащимися с ограниченными возможностями здоровья, так и другими участниками их профориентационной группы. Также, если студент колледжа с нарушениями

зрения учиться в инклюзивной группе, то ему следует самостоятельно посещать занятия, облегчающие процесс его адаптации к окружающему миру, которые обычно включены в программу специальных дисциплин. Это обучение письму и чтению по системе Брайля; пользованию компьютером и специальными программами для людей с нарушениями зрения, навыкам ориентирования в пространстве и т.п.

Психологические особенности профориентации учащихся с последствиями детского церебрального паралича:

- наиболее распространенные особенности обучающихся, имеющих последствия ДЦП – это различные уровни нарушения опорно-двигательного аппарата, задержки психического и речевого развития и т.н. дефицитный путь развития личности. Они могут широко варьироваться в зависимости от формы заболевания, поэтому многие из больных ДЦП способны к успешной социальной и трудовой адаптации, особенно – в случае, когда инклюзивная среда учебного заведения стимулирует становление интеллекта и личности обучающегося, создавая «зону опережающего развития»;

- характерные вегетососудистые и психосоматические нарушения могут усиливаться в условиях учебных и трудовых нагрузок, снижая трудоспособность, поэтому нуждаются в профилактике путем разгрузочно-восстановительных мероприятий, которые можно включить как здоровьесберегающий элемент в профориентационные занятия и, пользуясь этим случаем для того, чтобы и все остальные участники также познакомились с методами сохранения и восстановления трудоспособности в процессе деятельности (к примеру, с производственной гимнастикой, релаксацией, элементами лечебной физкультуры), из которых для проведения работы с группой, в которой есть участник с ДЦП, выбирать следует наиболее общепотребимые;

- характерны эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу, которые необходимо преодолевать путем развития навыков эмоционального самоконтроля и аутотренинга;

- неразвитость коммуникативных способностей и навыков, приводящая к неудачам в общении, и в результате – к избеганию отношений с людьми, психопатизации, иждивенческим настроениям, должна преодолеваться развитием навыков общения и уверенного поведения, разрешения конфликтов, умения строить доверительные и теплые взаимоотношения с окружающими;

- большое число учащихся с ДЦП и другими формами нарушений опорно-двигательного аппарата в результате противоречия между своей социальной невостребованностью и одновременно повышенной потребностью в других людях, обладает нарциссическим типом личности. Это выражается в неадекватной самооценке, идентифицируется не реальным «Я», а с идеальным «Я», которое оценивается завышено. В результате

психологической защиты они ожидают к себе отношения и воспринимают себя так, будто бы они уже стали теми, кем хотели бы быть. С одной стороны, такой тип личности помогает сохранять высокую мотивацию достижения и социальную активность, не давая проявиться чувству неполноценности. С другой стороны это может осложнять социализацию, вызывать акцентуации и патологии характера, закреплять социальную инфантильность, эгоизм, зависимость от опеки в сочетании с иждивенческими настроениями и неразвитостью творческих способностей и высших духовных чувств, в т.ч. – нравственных.

– при выборе профессий сохранность нервных и психических функций, прежде всего уровень развития образного мышления и межполушарного взаимодействия головного мозга, а также отсутствие медицинских противопоказаний, имеют более высокую значимость, чем наличие или недостаток общих, или специальных способностей (т.к. при наличии вышеперечисленного, способности могут быть развиты, если есть достаточная мотивация, хотя наилучшим вариантом является сочетание способностей и объективных возможностей);

– несмотря на эмоциональные и интеллектуальные особенности, а также социально-духовную незрелость, распространенные у людей с ДЦП, они могут обладать высокой степенью профессиональной эрудиции и хорошо учиться. Опираясь на сохраненные психические функции, задатки и способности и выполняя условия, перечисленные выше, в т.ч., развивая творческую самостоятельность и деловую активность, духовность и коммуникабельность, можно достигнуть успешности профессионального самоопределения, сгладить последствия дефицитарного формирования личности и помочь обучающимся с ДЦП самоопределиваться в профессии, в т.ч., найти, спланировать и обеспечить освоение подходящего для них вида труда, поиск рабочих мест, адаптацию в профессии и профессиональном сообществе, построение отношений с коллективом.

Психологические особенности профориентации обучающихся с соматическими заболеваниями и нарушениями физического развития:

– медленнее и труднее воспринимают и осваивают новую информацию вследствие инертности мышления – отсюда исходят такие требования к подаче информации в профориентационной работе, как поэтапность, простота, дозированность информации, ее наглядная демонстрация, а также закладывание дополнительного времени на обсуждение и ответы на вопросы учащихся;

– особенность инертности мышления – следует учитывать при выборе профессии, которая не должна содержать высоких требований к переработке большого количества разнообразной информации;

– слабость и истощаемость нервной системы, астенизация, склонность к неврастению – обуславливают необходимость создания спокойной,

поддерживающей психологической атмосферы, а также здоровьесберегающих элементов в профориентационной работе. При выборе профессий, вследствие этих качеств, следует отдавать приоритет к видам деятельности, связанных со спокойной и уединенной работой без большого количества контактов с людьми, однако не требующей чрезмерной самостоятельности и самоорганизации (к примеру, с осторожностью стоит относиться к профессиям, предполагающим фриланс, самостоятельный поиск заказов, либо создание проектов, управленческую деятельность и т.п.), т.к. нервная астения обуславливает необходимость внешнего контроля и планирования со стороны руководства;

– снижение работоспособности и волевых качеств из-за физической и нервной утомляемости. В профориентации следует, с одной стороны, планировать саму работу со студентами так, чтобы она не была перегружена деятельностью, занимала относительно небольшое количество времени и при этом была спланирована с наличием больших перерывов между занятиями, времени на перекусы и обед, и т.п., включала методы восстановления работоспособности с элементами аутотренинга, релаксации и гимнастики; а с другой стороны – оказывать при выборе профессий предпочтение тем методам, которые позволяют работать в спокойной и размеренной обстановке, не требуя высокого психического или физического напряжения;

– учитывать, что у учащихся с соматическими заболеваниями и нарушениями физического развития возможны проявления агрессии: как косвенной – в форме подозрительности, придирчивости, язвительности в отношении окружающих, так и прямой – в форме раздражительности, вспышек гнева с криками, бранью, разбиванием предметов, попавшихся под руку, вплоть до физического насилия по отношению к объекту агрессии; при этом агрессия носит защитный характер (человеку кажется, что таким образом он не дает себя в обиду). Но в силу того, что реальная угроза, от которой как бы защищается человек, либо может не существовать, либо быть чрезмерно преувеличена, то агрессивные действия по защите от нее могут выглядеть в глазах окружающих людей немотивированными. Поэтому следует в профориентационной работе применять элементы психологической поддержки и развития таких профессионально важных качеств для большинства видов деятельности, как способность к саморегуляции, адекватность поведения в конфликтах (с предпочтением стратегий сотрудничества или компромисса);

– психологическая скованность, заниженная самооценка – обуславливают необходимость развития уверенного поведения и коммуникативных компетенций, развития коллектива обучающихся таким образом, чтобы каждый из них смог почувствовать там себя свободно и психологически комфортно;

– высокая степень развития компенсаторных возможностей преодоления

физических ограничений, опора на которые позволяет уменьшить трудности: начиная от компенсации собственно физических функций (например, способность надолго задерживать дыхание, позволяющая переждать время астматического приступа, и т.п.), и заканчивая возможностью развития выдающих общих или специальных способностей (известно, что многие выдающиеся и гениальные люди, оказавшие большое влияние на культуру и науку человечества, обладали тяжелыми заболеваниями, в т.ч., физическими, которые, по некоторым теориям, могли выступать стимулом для компенсаторного формирования таланта и гениальности);

– в связи с тем, что ряд физических нарушений не видны внешне, однако вызывают дискомфорт и болезненные ощущения у их обладателя, частыми проблемами являются непонимание окружающими и преуменьшение трудностей больного, восприятие его как «лентяя» или «симулянта», предъявление к нему таких же высоких требований, как и к остальным учащимся, порицаниями вместо помощи в случае, если он не смог справиться с заданием. Это способствует формированию чувства неполноценности, обиды и даже озлобленности на окружающих людей, которые кажутся ему враждебными или равнодушными, так как не замечают совершенно очевидных для него самых трудностей, что воспринимается им как несправедливость, придирчивость, равнодушие. Поэтому в профориентации и профконсультировании таких обучающихся следует уделять особое внимание достижению теплых, понимающих отношений, командного духа, индивидуального подхода и уважения к индивидуальным различиям.

Профориентационная работа с лицами ОВЗ и инвалидами в ГАПОУ «БСТК» проводится комплексно, с включением в этот процесс психологов, педагогов и родителей студента. На протяжении всего периода профориентации проводится корректировка профессиональных планов обучающегося в соответствии с его возможностями. На основе корректировки профессиональных планов проводится психолого-педагогическая работа по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

Для обучающихся, кроме перечисленных форм работы, в учебный процесс вводятся элементы самостоятельной подготовки и самостоятельного изучения некоторых тем, что в будущем способствует более эффективному профессиональному обучению. Трудовая деятельность человека является основной сферой его жизнедеятельности. Здоровый человек легко может приспособиться к окружающей среде. Лицо с инвалидностью или ОВЗ с трудом адаптируется к окружающей действительности. Поэтому колледж совместно с семьей готовит таких детей к профессиональному выбору.

Результаты работы мы анализируем по следующим критериям:

- во-первых, наличие необходимой и достаточной информации о выбираемой профессии и путях ее получения. Без ясного представления о

содержании и условиях труда в избираемой профессии студент не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

- во-вторых, уровень удовлетворенности профориентационными услугами, который определяется через анкетирование;
- в-третьих, наличие у обучающегося обоснованного профессионального маршрута.

Грамотно проведенная профориентация помогла нашим обучающимся с ОВЗ и инвалидам сделать правильный выбор профессии, успешно адаптироваться во взрослой жизни.

V. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Прием в Колледж лиц для обучения по образовательным программам и программам профессионального обучения осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее или среднее общее образование, если иное не установлено Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон).

5.2. Организация приема на обучение по образовательным программам осуществляется приемной комиссией Колледжа (далее- приемная комиссия).

5.3. Председателем приемной комиссии является директор Колледжа.

5.4. Состав, полномочия и порядок деятельности приемной комиссии регламентируются положением о ней, утверждаемым директором Колледжа.

5.5. Работу приемной комиссии и делопроизводство, а также личный прием поступающих и их родителей организует ответственный секретарь приемной комиссии, который назначается директором Колледжа.

5.6. При приеме в Колледж обеспечиваются соблюдение прав граждан в области образования, установленных законодательством Российской Федерации, гласность и открытость работы приемной комиссии.

5.7. Приём в Колледж проводится на первый курс по личному заявлению граждан.

5.8. Прием документов начинается с 1 июня текущего года. Прием заявлений в образовательную организацию на очную форму получения образования осуществляется до 15 августа, а при наличии свободных мест в Колледже прием документов продлевается до 25 ноября текущего года.

Прием заявлений в образовательные организации на очно-заочную, заочную форму получения образования осуществляется до 20 сентября, а при наличии свободных мест в Колледже прием документов продлевается до 25 ноября текущего года.

5.9. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в колледж сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.10. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

- присутствие ассистента из числа работников колледжа или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;

- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.11. Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых или надиктовываются ассистенту;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

-задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих:

-наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

-по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

1.	Учет индивидуальных особенностей здоровья учащихся, а не только наличия или отсутствия у них инвалидности
2.	Опережающая профориентационная инициатива взрослых
3.	Преодоление недоверия и пассивности учащихся в отношении профориентации
4.	Выработка оптимального баланса между добровольностью и обязательностью участия в профориентации
5.	Высокий уровень требований к учащимся с ОВЗ и инвалидностью в сочетании с созданием для них условий для выполнения этих требований
6.	Учет особенностей и потребностей каждого конкретного обучающегося и группы, в которую он включен
7.	Группирование студентов не по критерию наличия или отсутствия инвалидности, ОВЗ или той или иной конкретной нозологии, а работа с инклюзивной учебной группой (без сегрегации кого-либо из студентов), либо формирование профориентационных групп по критерию общности интересов и склонностей к тому или иному типу профессий
8.	Четкость и однозначность профориентационных целей и задач для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, постоянный контроль их выполнения
9.	Равноправное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию профориентационной работы
10.	Преодоление последствий гиперопеки путем развития субъектности
11.	Учет и преодоление фактора социальной стигматизации путем получения позитивного социального опыта
12.	Преодоление феномена «выученной беспомощности» и формирование «мотивации достижения»
13.	Информирование о профессиях, соотнесенное со способностями и склонностями обучающихся
14.	Учет объективных возможностей профессиональной подготовки и наличия (либо создания) рабочих мест, доступных и имеющих специальные условия для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья
15.	Многовариантность стратегического планирования профессиональной перспективы
16.	Формирование психологической готовности к выбору профессии
17.	Необходимость как можно более ранней профориентационной работы по выявлению ключевых профессиональных интересов, ресурсов и возможностей освоения профессий
18.	Развитие профессиональной идентификации
19.	Коррекция компенсаторных фантазий, подменяющих собой реальное профессиональное самоопределение, либо вызывающих к нему негативизм
20.	Опора не на элитарность, престижность и высокооплачиваемость профессий, а на их перспективность для конкретного обучающегося
21.	Психологическая подготовка к своевременному переходу от учебной деятельности к профессиональной
22.	Помощь в социализации

23.	Междисциплинарность, выход за границы узкого понимания профориентационных методов и возможность привлечения внешних специалистов
24.	Расширенное понимание профориентации за пределами утилитарного подбора будущей профессии, распространяющееся на альтернативные виды самореализации, включая искусство, спорт, волонтерство, ведение домашнего или сельского хозяйства, предпринимательство и другие виды деятельности
25.	Учет специфических характеристик каждой из нозологических групп

Описание методик оценивания профессиональных интересов

Профессиональная успешность во многом определяется совпадением желаний человека и его возможностями. Данная методика позволяет уточнить сформированность профессиональных интересов подростков и соотнести их с профессиональным выбором.

Методика «Определение профессионального типа личности» (Г. В. Резапкина)

В основе методики лежат типологии Е.А. Климова и Дж. Холланда, дополняющие друг друга. В методике попарно сравниваются 60 профессий, относящихся к разным типам (по Холланду), но к одному и тому же предмету труда (по Климову). Методика включает профессии, доступные лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Инструкция. Прочитайте список профессий, сравнивая их попарно (табл. 1). После каждой профессии стоит буква. Это код профессии. В бланке ответов (табл. 2) рядом с кодом наиболее привлекательной из двух профессий поставьте «+». Например, если в паре «Мастер по ремонту транспорта (Р)» — «Специалист по медицинскому оборудованию (С)» для вас интереснее первая профессия, поставьте «+» в бланке ответов на строке «Р»; если интереснее вторая профессия, поставьте «+» в строке «С».

Таблица 1

Список профессий

Мастер по ремонту транспорта (Р)	Специалист по медицинскому оборудованию (С)
Специалист по защите информации (И)	Агент по продаже техники (П)
Оператор связи (О)	Звукооператор (А)
Монтажник (Р)	Мастер производственного обучения (С)
Инженер-конструктор (И)	Менеджер по автопродажам (П)
Диспетчер (О)	Дизайнер сайтов и компьютерных программ (А)
Ветеринар (Р)	Санитарный врач (С)
Биолог-исследователь (И)	Фермер (П)
Лаборант-эколог (О)	Ландшафтный дизайнер (А)
Озеленитель (Р)	Лаборант (С)
Геодезист (И)	Заготовитель сельхозпродуктов (П)
Инженер по кадастру (О)	Дрессировщик (А)
Массажист (Р)	Воспитатель (С)

Психолог (И)	Торговый представитель (П)
Секретарь (О)	Музыкальный руководитель (А)
Официант (Р)	Социальный работник (С)
Социолог (И)	Менеджер по продажам (П)
Страховой агент (О)	Руководитель художественной студии (А)
Ювелир (Р)	Парикмахер (С)
Искусствовед (И)	Продюсер (П)
Музейный работник (О)	Музыкант (А)
Реставратор (Р)	Косметолог (С)
Литературовед (И)	Арт-директор (П)
Эксперт по произведениям искусства (О)	Художник (А)
Верстальщик текстов (Р)	Менеджер по кадрам (С)
Инженер-программист (И)	Менеджер по рекламе (П)
Библиотекарь (О)	Художественный редактор (А)
Оператор связи (Р)	Юрисконсульт (С)
Методист (И)	Брокер (П)
Бухгалтер (О)	Литературный переводчик (А)

Таблица 2

Бланк ответов

Р										
И										
С										
О										
П										
А										

Обработка результатов:

подсчитывается количество плюсов в каждой строке бланка ответов.

8–10 — ярко выраженный тип.

5–7 — средне выраженный тип.

2–4 — слабо выраженный тип.

Максимальное количество плюсов указывает на отношение к одному из шести типов.

Реалистический тип. Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую практических навыков. Их руками создан окружающий нас предметный мир. Люди реалистического типа настойчивы и уверены в себе, в работе предпочитают четкие и конкретные указания. Придерживаются традиционных ценностей, поэтому критически относятся к новым идеям. Близкие типы: интеллектуальный и офисный.

Противоположный тип — социальный.

Исследовательский тип. Людей этого типа отличают независимость мышления, аналитические способности, умение формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, выдвигать новые идеи. Они часто выбирают научную работу и условия, дающие свободу для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между рабочим временем и досугом. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Близкие типы: реалистический и артистический. Противоположный тип: предпринимательский.

Социальный тип. Люди этого типа предпочитают работу, связанную с обучением, воспитанием, лечением, обслуживанием. Они гуманны, чувствительны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерны развитая речь, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь. Близкие типы: артистический и предпринимательский. Противоположный тип: реалистический.

Офисный тип. Люди этого типа склонны к работе, связанной с ведением документации, а также обработкой и систематизацией информации, представленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов. Они отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко определенную деятельность. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений. Близкие типы: реалистический и предпринимательский. Противоположный тип: артистический.

Предпринимательский тип. Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в обстановке, самостоятельно принимают решения, готовы рисковать, ищут острые ощущения. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей. Близкие типы: офисный и социальный. Противоположный тип: исследовательский.

Артистический тип. Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на мнение окружающих, обладают необычным взглядом на жизнь, эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Обладают обостренным восприятием, избегают жесткой регламентации, предпочитая свободный график работы. Часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством. Близкие типы: интеллектуальный и социальный. Противоположный тип: офисный.

Диагностика мыслительных способностей и особенностей мышления

Диагностика различных сторон интеллекта поможет увидеть и раскрыть ресурсы, необходимые не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

Методики, включенные в данный раздел, направлены на диагностику типа мышления, развитие интеллектуальной гибкости, технического мышления и невербального интеллекта в целях выбора оптимального вида деятельности.

Методика «Опросник типа мышления» (Г.В. Резапкина)

Прослушайте утверждения. Если вы согласны, в бланке ответов (табл. 1) поставьте знак «+», если не согласны — знак «-».

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (-а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом пробы ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего теле- и радиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем самрезультат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Я не хотел (-а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.

29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать древние тайнописи.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Я согласен с утверждением, что красота спасет мир.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Истинно только то, что можно потрогать руками.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

Таблица 1

Бланк ответов

П-Д	А-С	С-Л	Н-О	К
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
Сумма баллов:				

Обработка результатов. Посчитайте количество знаков «+» в каждом столбике. Наибольшее количество баллов по столбикам показывает способ вашего мышления.

1. *Предметно-действенное мышление (П-Д)* свойственно людям дела. Про них обычно говорят: «золотые руки». Они лучше усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышлением обладают и многие выдающиеся спортсмены, танцоры.

2. *Абстрактно-символическим мышлением (А-С)* обладают многие люди науки — физики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Люди с таким типом мышления могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни

представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. *Словесно-логическое мышление (С-Л)* отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. *verbalis* — «словесный»). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватели, переводчики, писатели, филологи, журналисты могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. *Наглядно-образным мышлением (Н-О)* обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было, — художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

5. *Креативность (К)* — это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Креативностью может обладать человек с любым типом мышления. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее талантливых и успешных людей в любой сфере деятельности.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. У большинства людей преобладает один или два типа мышления. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например для психолога. Такое мышление называют синтетическим.

Диагностика личностных особенностей

Этот метод позволяют оценить сформированность профессионально важных качеств в целях прогнозирования профессиональной успешности в выбранной сфере деятельности, исследует особенности эмоциональной сферы, здоровья, учебно-профессиональной мотивации.

Тест эмоций (модифицированная методика Басса – Дарки)

Тест состоит из 35 утверждений, характеризующих различные проявления агрессивного поведения (физическая, косвенная, вербальная, или словесная, агрессия, раздражительность, негативизм, обидчивость, подозрительность). Результаты могут быть представлены в виде графика, показывающего степень и форму проявления агрессии и помогающего соотнести свое поведение с требованиями профессий, связанных с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Инструкция. Каждый оказывался в ситуации, когда трудно сдерживать свои эмоции. Прочитайте следующие утверждения. Если вы реагируете похожим образом, обведите в бланке(табл.1) номер высказывания.

1. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
2. Иногда я раздражаюсь настолько, что швыряю какой-нибудь предмет.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Пока меня не попросят по-хорошему, я не выполняю просьбу.
5. Мне кажется, что судьба ко мне несправедлива.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за спиной.
7. Я не могу удержаться от спора, если со мной не согласны.
8. Мне не раз приходилось драться.
9. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
10. Иногда люди раздражают меня просто своим присутствием.
11. Я нарушаю законы и правила, которые мне не нравятся.
12. Иногда меня гложет зависть, хотя я этого не показываю.
13. Я думаю, что многие люди не любят меня.
14. Я требую, чтобы люди уважали мои права.
15. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
16. Иногда я выражаю гнев тем, что стучу по столу.
17. Я часто чувствую, что могу взорваться, как пороховая бочка.
18. Если кто-то пытается мною командовать, я поступаю ему наперекор.
19. Меня легко обидеть.
20. Многие люди мне завидуют.
21. Если я злюсь, я могу выругаться.
22. Если не понимают слов, я применяю силу.
23. Иногда я хватаю первый попавшийся под руку предмет и ломаю его.
24. Я могу наругать людей, которые мне не нравятся.

25. Когда со мной разговаривают свысока, мне ничего нехочется делать.
26. Обычно я стараюсь скрывать плохое отношениек людям.
27. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
28. Если кто-то раздражает меня, я говорю все, что о немдумаю.
29. На удар я отвечаю ударом.
30. В споре я часто повышаю голос.
31. Я раздражаюсь из-за мелочей.
32. Того, кто любит командовать, я стараюсь поставить наместо.
33. Я заслуживаю больше похвалы и внимания, чем получаю.
34. У меня есть враги, которые хотели бы мне навредить.
35. Я могу угрожать, хотя не собираюсь приводить угрозыв исполнение.

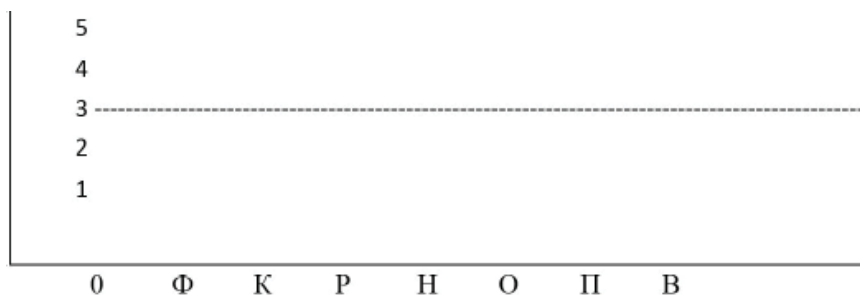
Таблица 1

Бланк ответов

1	8	15	22	29	Ф —
2	9	16	23	30	К —
3	10	17	24	31	Р —
4	11	18	25	32	Н —
5	12	19	26	33	О —
6	13	20	27	34	П —
7	14	21	28	35	В —

Обработка. Подсчитайте число обведенных номеров в каждой строчке. Оно означает уровень ваших негативных эмоций. Отметьте на графике эти семь чисел и соедините их линией. Если ваши точки на графике расположены выше средней линии, можно говорить о выраженности различных форм агрессии.

Физическая агрессия проявляется в виде склонности решать вопросы с позиции силы. Эта стратегия поведения свойственна неуравновешенным, незрелым и неуверенным людям, имеющим негативный опыт общения, подкрепленный неправильным воспитанием.



Косвенная агрессия проявляется в бессмысленных и разрушительных действиях, цель которых — сброс негативных эмоций (вандализм, битье

посуды, хлопанье дверями). Косвенная агрессия свойственна трусливым, неуравновешенным, незрелым и неуверенным людям, имеющим негативный опыт общения, подкрепленный неправильным воспитанием.

Раздражение также является одной из форм проявления агрессивного поведения. Раздражение, т. е. демонстрируемое недовольство ситуацией или другим человеком, проявляется в виде презрительной мимики, пренебрежительных жестов, язвительных высказываний. В основе раздражения нередко лежат личностные проблемы, проблемы со здоровьем, переутомление, необходимость заниматься нелюбимым делом, недостатки воспитания. Раздражительный человек передает свое состояние окружающим, снижая свою и чужую работоспособность.

Негативизм — реакция, типичная для подростков, совершающих бессмысленные и вредные (в первую очередь для себя) поступки из чувства протеста. Суть ее в пословице: «Выбью себе глаз, пусть у тещи будет зять кривой». Основой негативизма могут быть личностные проблемы, проблемы со здоровьем, неправильное воспитание.

Обидчивость — ничем не оправданная готовность видеть в словах и поступках других людей насмешку, пренебрежение, желание унижить. Основой обидчивости могут быть личностные проблемы, проблемы со здоровьем, негативный опыт, неправильное воспитание.

Подозрительность — ничем не оправданная готовность видеть в словах и поступках других скрытый умысел, направленный против вас. В крайних своих проявлениях может быть симптомом нездоровья.

Вербальная (словесная) агрессия проявляется в речевой несдержанности. Обидное, неуместное, грубое или язвительное слово способно разрушить отношения между людьми и запустить любую форму агрессии. Основой агрессии могут быть личностные проблемы, негативный опыт, неправильное воспитание.

Неспособность контролировать свои эмоции может являться признаком психического заболевания. За агрессивным поведением многие люди скрывают свою слабость и неуверенность. Агрессивное поведение разрушает отношения между людьми и провоцирует конфликты.

Неспособность контролировать проявление своих негативных эмоций резко ограничивает выбор профессии: при высоком уровне раздражения, физической, косвенной и вербальной (словесной) агрессии вам не следует выбирать профессии, связанные с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением. Обращение с животными также требует умения контролировать себя, сдерживать раздражение. Людям с повышенным уровнем агрессии необходимо учиться контролировать свои эмоции. Низкие значения по этому тесту (точки расположены ниже пунктирной линии) свидетельствуют об уступчивости и бесконфликтности. Однако в этом случае человеку может не хватать упорства в достижении своих целей и отстаивании своей позиции.

Список использованной литературы

1. Головей Л.А. Психология популярных профессий /Л.А. Головей, Е.С. Балашова, Л.В. Быкова и др. — СПб: Речь. — 2003. — 256 с. — ISBN: 5-9268-0160-5.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий — учеб. / Э.Ф. Зеер. — М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. — 336 с.
3. Зеер, Э.Ф. Профориентология: теория и практика: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. — М.: Академический проект: Фонд «Мир», 2008. 192 с. — ISBN 978-5-8291-1097-0. — ISBN 978-5-902357-82-7.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Е.А. Климов. — 4-е изд., стер. — М.: Академия, 2010. — 304 с. — ISBN 978-5-7695-5690-6.
5. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии: науч.-метод. пособие / Л.М. Митина. — М.: МПСИ: Флинта, 1998. — 184 с. — ISBN 5-89502-016-8.
6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учеб. - метод. пособие / Н. С. Пряжников. — 2-е изд., стер. — М.: Изд. дом Российской академии образования: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. — 400 с. — ISBN 5-89502-459-9 (МПСИ); ISBN 5-89395-505-6 (НПО «МОДЭК»).
7. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8–11 классы) / Н. С. Пряжников. — М.: Вако, 2008. — 288 с. — ISBN 5-94665-289-3.
8. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. — М.: Изд. центр «Академия», 2006. — 496 с. — ISBN 5-7695-3076-6.
9. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. — М.: Генезис, 2006. — 124 с. — ISBN 5-98563-012-8.
10. Резапкина Г.В. Я и моя профессия / Г.В. Резапкина. — М.: Генезис, 2002.
11. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам / М.Ю. Савченко. — М.:Вако, 2008. — 238 с. — ISBN 978-5-94665-731-0.
12. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии / Е.Е. Смирнова. — СПб.: Каро, 2003. — 175 с. — ISBN 5-89815-220-2.
13. Романова Е.С. 147 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы / Е.С. Романова. — 3-е изд, перераб. и доп. — Москва: Аспект Пресс, 2011. — 416 с.
14. Старобина Е.М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: учеб. пособие / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 352 с.
15. Абилимпикс: <https://abilympics-russia.ru/>
16. Атлас новых профессий. URL: <http://atlas100.ru/catalog/> media-i-

razvlecheniya/

17. Ваш психолог. URL: <http://www.vashpsixolog.ru/>
18. Витковский А. Профориентация в школе: новый подход // Первое сентября. 2013. № 5 (9 марта). С. 27–29.
19. Илюшин Л.С. Тетрадь кейсовых практик: опыт самостоятельных исследований в 8–9 классах. Ч. 2. СПб, 2014. 55 с. URL: <http://6sch.ru/oer/arkhiv/2012-11-28-16-23-04>
20. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. 2010. № 1.
21. Бонкало Т.И., Пчелинова В.В., Никитина Н.И., Цыганкова М.Н. Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах / под ред. Т. И. Бонкало. М.: Изд-во Российского государственного социального института, 2015. 325 с.
22. Модель профориентационной работы с детьми с ОВЗ, ориентирующей на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования. URL: <http://chetk.info/downloads/BPOO/model.pdf>.
23. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: учебно-методический комплект / сост. Г.В. Резапкина. Сыктывкар, КРИПО, 2014. 48 с.
24. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. М.: Академия, 2013. 208 с.
25. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М.: Изд-во НПО «Модэк», 2002. 392 с.
26. Резапкина Г.В. Методический кабинет профориентации. URL: <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=glavn#ur>
27. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. М., 2005.
28. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М., 2006.
29. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. М.: Генезис, 2010. 208 с.
30. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. М., 2004.
31. Резапкина Г.В. Холланд + Климов =... // Школьный психолог. 2007. № 5.
32. Родионов В., Ступницкая М. Мотивационный профориентационный тренинг // Школьный психолог, 2011. № 5–8.
33. Романов Е.С. Учимся сотрудничать. Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ОВЗ. Методическое пособие. М.: Академия, 2012. 336 с.
34. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ. М., Академия, 2012.

35. Савельева Е.В. Тренинг «Учимся принимать решение». URL: <https://infourok.ru/trening-uchimsya-prinimat-reshenie-264267.html>
36. Дупленикова И.В. Самоопределение и профориентация обучающихся с инвалидностью в образовательных организациях профессионального и высшего образования: Методические рекомендации для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. Сыктывкар, 2014. 106 с.
37. Ткачев Т. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: учеб. М.: Академия, 2014. 272 с.
38. Целовальникова М.В. Тренинг планирования жизненного пути. URL: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2013/02/16/trening-planirovaniyazhiznennogo-puti-dlya-uchashchikhsya>
39. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Рабинович А.В. Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения // Профессиональные пробы: технология и методика проведения: метод. пособие (под ред. С. Н. Чистяковой). М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2011. С. 15–24.
40. Чистякова С.Н. Профессиональные пробы и выбор профессии: кн. для учителя. URL: <http://psihdocs.ru/kniga-dlya-uchitelya-podredakci-ei-s-n-chi-stvako-voi.html>.
41. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С. Профессиональные пробы: технология и методика проведения: учеб. - метод, пособие. М.: Академия, 2014.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
Особенности профориентационной работы лиц
с ограниченными возможностями здоровья
и инвалидностью

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Бугульминский строительно-технический колледж»

Республика Татарстан

423235, Республика Татарстан, г. Бугульма,

ул. Владимира Ленина, д.127

Телефон «горячей линии» РУМЦ СПО (85594) 4-72-42

e-mail: bug_stk@mail.ru

Адрес сайта/страницы сайта РУМЦ СПО:

<https://edu.tatar.ru/bugulma/org6190/page3953475.htm>